

Заявка на участие в конференции и статья

Для участия в конференции необходимо заполнить бланк заявки (расположена на сайте <http://step-into-the-future.ru>). Желающие выступить с докладом, кроме того должны подготовить статью, отражающую содержание выступления и оформленную в соответствии с приведёнными далее правилами. У статьи не должно быть больше трёх соавторов. Автор может быть участником только одной статьи.

К рассмотрению принимаются заявки и статьи на русском языке, полученные Оргкомитетом **до 15 января 2020 года**. Заполненный бланк заявки (заявок – в случае нескольких авторов) и статья должны быть высланы на электронный адрес apfn@step-into-the-future.ru. В качестве темы письма укажите: «Заявка на ICRES'2020. Статья (ФИО авторов)». В качестве имён файлов используйте следующие: «Статья (ФИО авторов)», «Заявка (ФИО)». Обязательно убедитесь в получении заявки и статьи, позвонив по телефонам (499) 267-55-52, (499) 263-62-82.

Организаторы оставляют за собой право отбора заявок, отклонения материалов, представленных с нарушением установленных требований, либо не содержащих достаточной научной или практической новизны.

Расходы на участие в конференции

Организационный взнос за участие в конференции не взимается. Все расходы на участие, в том числе транспортные, расходы на питание и проживание, личную культурную программу несёт участник или направляющая организация. Гостиница бронируется самостоятельно.

Выступление на конференции

Выступления включаются в программу на основе соответствия тематике и оценки полученных результатов. Рабочие языки конференции – русский и английский (будет обеспечен синхронный перевод). Участники из Российской Федерации выступают на русском языке. Продолжительность пленарных докладов – 15-20 минут, секционных – 10 минут. После выступления предоставляется время для ответов на вопросы. Для выступления должна быть подготовлена презентация. Файл с презентацией необходимо выслать для технической проверки на электронный адрес apfn@step-into-the-future.ru в срок **до 5 марта 2020 года**.

Объём и основные элементы статьи

Для рассмотрения и публикации принимаются статьи объёмом не менее трёх тысяч слов, но не более 12 стандартных страниц формата А4 (210x297 мм) с учётом списка литературы

Статья должна иметь следующие основные элементы:

- коды УДК и ГРНТИ статьи,
- заголовок статьи (без сокращений и аббревиатур),
- аннотация (70-100 слов),
- ключевые слова (5-8 слов или кратких словосочетаний),
- текст статьи,
- список использованной литературы.

Текст статьи необходимо структурировать на введение, основную часть (один или несколько озаглавленных разделов), заключение. Статья должна содержать не менее восьми ссылок на научные источники – публикации в научных журналах и сборниках, монографии, диссертации. При подготовке выступления и статьи рекомендуется ознакомиться с публикациями сопредседателей конференции (подборка публикаций по теме конференции размещена по адресу: <http://www.step-into-the-future.ru/node/1238>; их можно использовать в качестве ссылок в статье и научных источников в списке литературы).

Оформление текста статьи

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель), выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 20 мм, справа – 20 мм, сверху и снизу – 20 мм. Все абзацные отступы и центрирование проставляются автоматически, с использованием функций редактора Word, без использования клавиш пробела. Нумерация страниц автоматическая – в середине нижнего поля, первая страница не нумеруется.

Рисунки, формулы и другие нетекстовые материалы при их наличии должны быть размером не больше 100 мм x 150 мм и представлены в редакторе Word в отличном качестве; все элементы каждого рисунка и/или схемы должны быть сгруппированы. (В исходных файлах MS Word должны быть использованы изображения разрешением не менее 240 dpi.) В случае использования скриншотов – не менее 150 dpi. Фотографии плохого качества к публикации не принимаются.

Все сокращения (в том числе аббревиатуры) должны быть расшифрованы.

Допускается делать подстрочные сноски для примечаний, переводов и т.п.

Оформление основных элементов статьи

Образец оформления основных элементов статьи прилагается. В левом верхнем углу располагаются коды УДК и ГРНТИ. Далее через строку посередине печатается заголовок статьи: название статьи (*без сокращений и аббревиатур*), на следующей строке – фамилии, имена, отчества авторов (*полностью*), строкой ниже – страна, название административной единицы (для России – субъект РФ), населённый пункт, место работы (*полностью*), должность (в случае, если автор работает в двух или более организациях, места работы автора должны быть разделены точкой с запятой), учёная степень, учёное звание, почётные звания (*при наличии*).

После заголовка располагаются аннотация и ключевые слова, затем текст статьи со всеми необходимыми материалами (*таблицами, схемами и т.п.*). Ссылки на литературные источники проставляются в квадратных скобках и нумеруются арабскими цифрами [1], [2], ... [1, 5, 8]. Может быть указан и диапазон цитируемых страниц [1, С. 5-6]. Нумерация ссылок в тексте должна производиться в возрастающей последовательности. Точка в конце предложения ставится *после* квадратных скобок. Источники, на которые ссылается автор в статье, должны быть включены в последовательности нумерации ссылок в список литературы, размещаемый в конце текста.

Заголовки разделов в тексте статьи – «Введение», один или несколько разделов основной части, «Заключение», располагаются по центру. Нумерация рисунков производится под ними (*например*: Рисунок 1), а нумерация таблиц производится над ними (*например*: Таблица 1). Рисунки и таблицы могут иметь заголовки (название) или комментариев, которые располагаются после их обозначений (*например*: Рисунок 1. Схема региональной структуры школьной исследовательской деятельности). Все обозначения рисунков и таблиц располагаются по центру.

Перечень литературных источников, на которые имеются ссылки в статье, размещается в конце статьи под заголовком «Список литературы» (печатается по центру). После заголовка со следующей строки располагаются названия литературных источников, которые следуют в порядке упоминания в тексте. Если источник в тексте встречается не единожды, то обозначается одним и тем же первоначально присвоенным порядковым номером. В список литературы включаются только те источники, ссылки на которые есть в тексте статьи. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Ознакомиться с его содержанием и примерами можно по ссылке: <http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/7.1-2003.pdf>.

При оформлении списка литературы и подстрочных сносок (ссылок) можно использовать примеры из прилагаемого образца.

УДК 374
ГРНТИ 1427

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА¹

Петров Иван Сергеевич
Россия, г. Москва, школа № 5001, учитель физики, канд. физ.-мат. наук
e-mail: aaaaaaa@zzzzz.ru

Аннотация. Целью формирования.....

Ключевые слова: научные компетенции, школьники, научные исследования, социализация....

Введение

Работа по формированию ключевых научных компетенций школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный и систематический характер [1, С. 58-62]. Структура деятельности педагогического² и ученических коллективов в организации научных исследований школьников отображена в таблице 1.

Таблица 1. Структура деятельности педагогических и ученических коллективов

Ученик	Учитель	Педагогический коллектив (педсовет, кафедры)
Индивидуальный запрос	Мотивирует исследования учащихся	Определяет концептуальные идеи развития гимназии
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует	Планирует и организует работу учителей по педагогическому руководству учебными исследованиями
Устраняет недостатки в исследовании	Анализирует проект, дает рекомендации	Анализирует состояние исследовательской работы учебного заведения, принимает решение

Социализация научно-исследовательского типа [2] осуществляется педагогами при взаимодействии с молодым исследователем в комплексной краеведческой экспедиции³ (рисунок 1).

¹ Результаты, опубликованные в статье, получены в рамках выполнения проектной части государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации (грант № 00.0000.0000/а).

² Педагог (от др.-греч. παιδαγωγός, «ведущий ребёнка») – лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения (учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения, или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, ВУЗа и т. д.) или разрабатывающее проблемы педагогики как науки.

³ Одна из таких экспедиций была проведена в N-кой области с июня по июль 20XX года под руководством автора статьи.



Рисунок 1. Структура детской комплексной краеведческой экспедиции

Наиболее перспективным направлением любой образовательной системы является саморазвитие, когда появляется способность системы развивать себя [3, С. 15; 4]. Чтобы реализовать эту систему на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения [5, 6].

Список литературы

1. *Богоявленская, Д. Б.* Психология творческих способностей : Монография / Д. Б. Богоявленская. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 2009. – 416 с.
2. *Карпов, А. О.* Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний / А. О. Карпов // Современное образование. – М., 2016. – № 1. – С. 1-35.
3. *Карпов, А. О.* Метод научных исследований vs метод проектов / А. О. Карпов // Педагогика. – М., 2012. – № 7. – С. 14-25.
4. *Богоявленская, Д. Б.* Стандартно о нестандартном. [Электронный ресурс] / Д. Б. Богоявленская // Интернет-журнал «Проблемы современного образования» [официальный сайт]. – С. 24-36. – Режим доступа : <http://www.pmedu.ru/images/pso2017-1/24-36.pdf>.
5. *Карпов, А. О.* Early Engagement of Schoolchildren in Research Activities: The Human Factor / А. О. Karpov // Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences. – Los Angeles : Springer, 2018. – P. 84-94.
6. *Карпов А.О.* Фундаментальные структуры и перспективы исследовательского образования как проблема философии науки : дис. ... доктора философских наук : 09.00.08. 351 с. – Режим доступа: <http://www.step-into-the-future.ru/node/1232>.